

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общее недоразвитие речи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент

Колесник Е. Ю., заведующий, МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного
вида» г. о. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

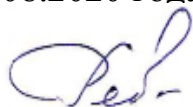
Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОНР в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ для детей с ОНР;
- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей с ОНР, требованиям безопасности и охраны их здоровья;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОНР;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи детям с ОНР, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.11 «Общее недоразвитие речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины К.М.11 «Общее недоразвитие речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.5 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

К.М.1 Основы генетики;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.3 Невропатология;

К.М.4 Психопатология;

К.М.5 Основы нейропсихологии;

К.М.6 Неврологические основы логопедии;

К.М.1 Русский язык в профессиональной деятельности;

К.М.2 Психолингвистика;

К.М.1 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.5 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.2 Онтогенез речевой деятельности;

К.М.3 Технологии обследования речи;

К.М.4 Дислалия;

К.М.5 Дизатрия;

К.М.7 Алалия. Афазия;

К.М.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.12 Логопсихология.

Освоение дисциплины К.М.11 «Общее недоразвитие речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.3 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Научно-исследовательская работа;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общее недоразвитие речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: нормы русского литературного языка; уметь: анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с ОНР; владеть: навыками демонстрации детям с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР; владеть: навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР и специфику логопедических занятий; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с ОНР; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: учитывать индивидуально-типологические особенности детей с ОНР при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ; владеть: навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР; владеть: навыками соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм коррективки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР; уметь: учитывать результаты мониторинговых мероприятий при коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР; владеть: навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.

педагогический тип задач профессиональной деятельности

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: программы логопедической помощи детям с ОНР; уметь: анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям с ОНР; владеть: навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи детям с ОНР.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР; уметь: анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР; владеть: навыками проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.

методический тип задач профессиональной деятельности

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-3.1 Осуществляет	знать: структуру нарушения, актуальное состояние и
----------------------	---

планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	потенциальные возможности детей с ОНР ; уметь: учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; владеть: навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с ОНР; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной	знать: особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности
--	---

среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	детей с ОНР при моделировании специальной образовательной среды; владеть: навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: жизне- и здоровьесберегающие технологии образования детей с ОНР; уметь: учитывать приоритеты при выборе и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР; владеть: навыками обоснования приоритетов выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР.

тип задач профессиональной деятельности - сопровождение

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: алгоритм и приемы анализа документации детей с ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации детей с ОНР; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации детей с ОНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с ОНР с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей с ОНР с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей с ОНР; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования детей с ОНР.

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; владеть: навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ОНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с ОНР ; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с ОНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы:

Общее недоразвитие речи как феномен атипичного развития: история развития учения. Систематизация форм общего недоразвития речи. Сущность ОНР как нарушения средств общения: феноменологическая характеристика специфического расстройства рече-языковой деятельности.

Раздел 2. Частные вопросы:

Комплексное сопровождение детей с общим недоразвитием речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими I и II уровни общего недоразвития речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими III уровень общего недоразвития речи. Актуальные проблемы диагностики и преодоления общего недоразвития речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (4 ч.)

Тема 1. Общее недоразвитие речи как феномен атипичного развития: история развития учения (2 ч.)

Феноменологическая характеристика специфического нарушения мысле-рече-языковой деятельности (психолого-педагогический аспект проблемы).

Теоретическое обоснование ОНР как психолого-педагогической проблемы: отечественные исследования пятидесятых-шестидесятых годов. Ориентация теоретической и практической логопедии на реализацию работы в дошкольных и школьных образовательных организациях. Изменение логики метода группировки форм аномального рече-языкового развития от дедукции к индукции: создание новой классификации речевых нарушений – психолого-педагогической. Уровневый подход к анализу состояния речи детей, предложенный Р. Е. Левиной. Традиционная периодизация ОНР: I, II и III уровни. Значимость периодизации ОНР для организации педагогического процесса. Выделение IV уровня ОНР Т. Б. Филичевой, его характеристика.

Систематизация форм общего недоразвития речи. Клинические виды ОНР. Дифференциация видов аномального речевого развития на основании учета межсистемного взаимодействия речевых расстройств с детерминирующим их морфофункциональным субстратом с позиции клиники и психолингвистической теории: ОНР при ринолалии, ОНР при дизартрии, ОНР при алалии. Разграничение детей с ОНР на основании анализа характера поражения центральной нервной системы (соотношения дизонтогенетических и энцефалопатических нарушений), предложенное Е. М. Мастюковой: неосложненный вариант ОНР, осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, ОНР при алалии.

Современные подходы к диагностике и систематизации форм ОНР. Мультиаксальная систематизация ОНР. Характеристика комплекса проявлений ОНР. Этиопатогенетическая ось: дизонтогенетический вариант ОНР (конституционального типа развития, ретардационного типа) и дизонтогенетически-энцефалопатический вариант ОНР (асинхронного типа развития, парциального типа недоразвития, смешанного типа недоразвития). Психопатологическая ось: ОНР как составная часть синдрома цереброастенического психического инфантилизма, ОНР как составная часть синдрома органического психического инфантилизма, ОНР как составная часть сочетанного синдрома психического инфантилизма. Психолингвистическая ось – характеристика нарушений операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности: нарушения операций на речевом уровне, нарушения операций на языковом уровне (расстройство парадигматических операций, расстройство парадигматических и синтагматических операций, апраксический вариант нарушения), смешанный вариант нарушений. Функциональная ось – характеристика степени дезадаптации: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, НВОНР (нерезко выраженное ОНР).

Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней: раздел F8 «Расстройства психологического (психического) развития».

Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза.

Тема 2. Сущность ОНР как нарушения средств общения: феноменологическая характеристика специфического расстройства рече-языковой деятельности (2 ч.)

Особенности овладения языком в условиях дизонтогенеза речи. Первичное усвоение речевых умений. Дограмматический этап освоения языка. Этап усвоения грамматической структуры языковой системы. Развитие лексико-семантической сферы языка.

Сопоставительная характеристика симптоматики уровней недоразвития: импрессивная речь (общий уровень, развитие фонематических процессов); экспрессивная речь (характеристика высказывания, типы употребляемых предложений, грамматическая оформленность, лексика – количество / качество, навыки словообразования, фонетическая оформленность высказывания – звукопроизношение, просодический компонент, возможности воспроизведения слоговой структуры слова).

Специфика диалогической речи детей. Структурно-семантическая организация монологической речи детей на разных возрастных этапах. Процесс речепорождения: фаза мотивации и речевой интенции; внутреннее программирование (операции концептуализации, смыслового

программирования, языкового структурирования, предиктирования и моторного кодирования высказывания); звуковая символизация высказывания.

Взаимосвязь между формированием фонематической системы языка и совершенствованием фонетического оформления высказывания.

Формирование функционального базиса навыков письменной речи. Процесс порождения и восприятия письменной речи. Диссоциация развития мыслительных и языковых операций процесса речепорождения.

Раздел 2. Частные вопросы (4 ч.)

Тема 3. Комплексное сопровождение детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Проблема комплексности сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия и средства медицинской помощи детям с ОНР – медикаментозное лечение, общетерапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие; основные задачи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности, повышение защитных сил организма воздействие, мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей. Новые приоритеты психолого-педагогического сопровождения – обеспечение условий для коррекции механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Концептуальный, инвариативный и структурный уровни организации логопедического сопровождения. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов. Ориентация коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей педагогической работы. Основные направления: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Авторские методические концепции преодоления ОНР у детей дошкольного возраста (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. С. Жукова; В. П. Глухов; О. Е. Громова; Н. В. Микляева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткачева; Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова).

Тема 4. Логопедическая работа с детьми, имеющими I и II уровни общего недоразвития речи (2 ч.)

Развитие языковой способности и коммуникативной компетенции детей с ОНР, направления: формирование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности.

Создание предпосылок к овладению высказыванием. Обеспечение положительного эмоционального фона. Развитие высших психических функций. Формирование предметно-игровой деятельности. Пробуждение интереса к языковой действительности. Развитие предикативной стороны речи. Стимуляция потребности в общении, развитие его форм. Формирование операций мысле-рече-языковой деятельности. Требования к технологическому построению логопедических занятий. Этапы и содержание логопедической работы по овладению высказыванием. Овладение речевыми единицами разных структурно-семантических типов («Однословное предложение», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Текстовое сообщение»). Обучение диалогу посредством диалога: опрос, беседа, элементы дискуссии. Формирование социально-коммуникативного и познавательного аспектов диалога. Проблемная ситуация как средство стимуляции мысле-рече-языковой деятельности.

Формирование лексико-семантической сферы языка. Работа над лексическим и грамматическим значениями слова, формирование социально-коммуникативного аспекта значения. Развитие лексической системности: работа над различными типами лексико-семантических групп (многозначными словами, синонимами, антонимами, гипонимами). Работа по совершенствованию связей лексического пространства: парадигматических, синтагматических, эпидигматических.

Совершенствование умений моделирования высказывания. Этапы и содержание логопедической работы. Развитие ориентировочных процессов и совершенствование смыслового программирования: операций создания иерархии пропозиций и их трансформации в успешивную последовательность. Формирование языковых операций: отбора,

комбинирования и моторного кодирования языковых единиц. Технология логопедической работы над освоением разных функционально-смысловых типов высказывания: повествования, описания, рассуждения. Тематический цикл как основа обучения рассказыванию: рассказы по сюжетным картинкам, пересказы художественных произведений, рассказы-описания, сюжетно-ролевые игры, рассказы из личного опыта. Структура логопедических занятий по формированию высказывания.

Формирование фонологического уровня языка, структура логопедических занятий. Методика обучения грамоте.

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной школы. Деятельность в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с ОНР как языковой личности. Специфика решения диагностико-консультативных, коррекционно-педагогических, культурно-просветительских, организационно-методических и проектно-исследовательских задач. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская). Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с ОНР. Организация логопедического сопровождения: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Актуальные проблемы диагностики и преодоления общего недоразвития речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (6 ч.)

Тема 1. Общее недоразвитие речи как феномен атипичного развития: история развития учения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Феномен ОНР – дефицитарность языковой способности индивида.

Обоснование ОНР как психолого-педагогической проблемы.

Традиционная периодизация ОНР Р. Е. Левиной.

Выделение IV уровня ОНР Т. Б. Филичевой.

Тема 2. Систематизация форм общего недоразвития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Мультиаксальная систематизация форм ОНР, анализ комплекса проявлений ОНР.

Специфика логопедического обследования детей с ОНР: принципы, содержание, ресурсное обеспечение.

Анализ и оценка сформированности языковой способности и коммуникативной компетенции детей с ОНР, актуальные вопросы логопедического заключения при ОНР.

Дифференциальная диагностика форм аномального развития.

Тема 3. Сущность ОНР как нарушения средств общения: феноменологическая характеристика специфического расстройства рече-языковой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Особенности овладения языком в условиях дизонтогенеза речи.

Сопоставительная характеристика симптоматики уровней недоразвития.

Специфика порождения связного высказывания детьми с ОНР.

Взаимосвязь между формированием фонематической системы языка и совершенствованием фонетического оформления высказывания.

Формирование навыков письменной речи.

Раздел 2. Частные вопросы (6 ч.)

Тема 4. Комплексное сопровождение детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Проблема комплексности сопровождения детей с ОНР: медицинский и психологический контекст.

Организация логопедической помощи детям с ОНР.

Анализ федерального государственного стандарта начального образования в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы.

Уровни организации логопедического сопровождения.

Анализ авторских методических концепций преодоления ОНР.

Тема 5. Логопедическая работа с детьми, имеющими I и II уровни общего недоразвития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Направления развития языковой способности и коммуникативной компетенции детей.

Развитие функциональной основы для овладения высказыванием.

Формирование операций мысле-рече-языковой деятельности.

Требования к технологическому построению логопедических занятий.

Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими III уровень общего недоразвития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Развитие лексико-семантического компонента языковой способности и формирование умений моделирования высказывания у детей дошкольного возраста, структура логопедических занятий.

Формирование фонологического уровня языка у детей дошкольного возраста, структура логопедических занятий.

Современные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с рече-языковой патологией, их систематизация.

Технологическое оснащение работы школьного учителя-логопеда с обучающимися, имеющими ОНР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Осуществить анализ медицинских карт детей логопедической группы – «ОНР»: выявить отклонения раннего развития детей; охарактеризовать особенности и, интерпретировав результаты, определить возраст, в котором возможно было диагностировать отклонения в речевом развитии речевое нарушение ребенка; на основании заключений специалистов о неврологическом и психическом статусе детей установить возможные тератогены, обусловившие речевую патологию, и составить развернутый отчет «Этиопатогенез ОНР».

Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

Определить задачи беседы с родителями ребенка с ОНР (в рамках ориентировочного этапа логопедической диагностики); сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику ОНР; сформулировать выводы и заключение по результатам анализа; представить аргументированные доказательства.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей с ОНР (дошкольного и школьного возраста), оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики ОНР, сформулировать выводы по каждому разделу речевой карты и заключение по результатам диагностики состояния ребенка с ОНР с характеристикой особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений ребенка.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и

отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности умений моделирования связного высказывания – индивидуальных особенностей и отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОНР.

Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений при ОНР.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения

состояния одного из компонентов языковой способности (на выбор) ребенка дошкольного / школьного возраста согласно «диагностической» гипотезе – «ОНР»; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема и его диагностический потенциал. Трансформировать диагностический материал в формат интерактивного ресурса в Microsoft PowerPoint.

Оформить диагностический пакет для обследования ребенка с ОНР и разработать алгоритм его применения (рекомендация – при создании диагностических материалов использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Провести экспериментальное изучение развития языковой способности ребенка. Оформить протокол логопедического обследования (речевую карту). Осуществить описание, обработку и анализ экспериментальных данных. Составить развернутое заключение об уровне сформированности языковой способности ребенка и его образовательных потребностях.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ, в том числе и детей с ОНР: а) «Феноменологическая характеристика специфического нарушения мысле-речевой деятельности при ОНР»; б) «Систематизация форм общего недоразвития речи»; в) «Мультиаксальная систематизация ОНР»; г) «Структура дефекта при ОНР»; д) «Процесс овладения языком в условиях дизонтогенеза речи».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Разграничение детей с ОНР на основании анализа характера поражения центральной нервной системы»; б) «Сопоставительная характеристика симптоматики уровней недоразвития»; в) «Авторские модели диагностики ОНР».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития детей с ОНР, а также специфики диагностики: а) «Теоретическое обоснование ОНР как психолого-педагогической проблемы»; б) «Современные подходы к диагностике и систематизации форм ОНР»; в) «Процесс речепорождения детей с ОНР»; г) «Логопедическая диагностика в общей системе психолого-педагогического обследования»; д) «Обработка и интерпретация результатов диагностической работы».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Научное наследие Р. Е. Левиной в разработке концептуальных и организационно-прикладных основ логопедической помощи детям, имеющим системное рече-языковое расстройство.
2. Исследования уровневой характеристики состояния речевой системы у детей с ОНР Т. Б. Филичевой.
3. Проблема конституционально обусловленного ОНР.
4. Концепция «Минимальной мозговой дисфункции» и ОНР.
5. Проблема латерализации сенсомоторных функций при ОНР.
6. Речевое развитие как составляющий компонент процесса социализации ребенка.
7. Развитие форм коммуникативной деятельности детей (онтогенез / дизонтогенез общения).
8. Е. Н. Винарская о значении предречевых вокализации в формировании языковой способности.
9. Значимые показатели лингвистического развития детей, позволяющие определить аномалии формирования анатомо-физиологических предпосылок речевой деятельности (Г. В. Чиркина,

О. Е. Громова).

10. Дифференциальная диагностика раннего речевого дизонтогенеза (О. Е. Грибова).

11. Авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей с ОНР.

12. Лонгитюдное изучение детей с ОНР.

13. Использование нейропсихологических методов в диагностике ОНР.

14. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОНР.

15. Электронные ресурсы в диагностике ОНР.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества:

Ключевой целью логопедического сопровождения лица с ограниченными возможностями

здоровья является

коррекция рече-языковой недостаточности

устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность
развитие лица с речевой патологией как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

задания множественного выбора:

Использование компьютера в процессе логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение следующих типов задач:

более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)

решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач

постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем

решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств:

Сопоставить определение принципа логопедии и его «содержательную наполняемость»:

Принцип развития – эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач логопедического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией

Принцип системности – определение задач логопедического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены

Принцип комплексности – корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, неврологического, психического статусов лица с речевой патологией, их соотнесение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица

задания на установление правильной последовательности:

Восстановить последовательность этапов логопедической диагностики

ориентировочный

диагностический

аналитический

прогностический

информационный

Открытые:

задания-дополнения:

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

задания свободного изложения:

Существует два способа освоения клавиатуры при печатании слепым десятипальцевым методом:

1. _____

2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и

устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что способствует более высокой накопляемости оценок; удобное использование при самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин ещё не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента randomness – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

В соответствии с идеологией компетентностной образовательной парадигмы в педагогику высшей школы активно внедряются компетентностно-ориентированные тесты – междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направленную на измерение уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Тесты как системы калиброванных заданий специфической формы, способствующие выявлению как знаниевого, так и деятельностного компонентов компетенций. Они предполагают выявление степени развития умений обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных феноменов профессиональной проблематики.

Наиболее простым представлением компетентностного теста для on-line-тестирования может служить следующий формат.

Задание

Проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – речевую продукцию Кристины Т., 6 лет 3 мес.

Пыгнул, не схватил... Они в лес ушли... Волки стали лизать а дежево. Коля спятался...и его не нашли волки...На дежево залез. Потом пишел Коля в двеј. Коля дома, а волки ушли (рассказ по серии сюжетных картин).

Мышам плохо. Он их любит есть. Мыши думают, че им делать. Ничего не пидумали. Одна мышка сказала ... Надо ему на шею надеть звонок. Мы его слышать будем и убежём... А другая мышка ей говорит: «Вот ты и завязи звонок, а мы скажем... спасибо» (пересказ сказки Л. Н. Толстого «Кот и мыши»).

Определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта Кристины Т.: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – выбрать вариант «логопедического заключения»:

- а) общее недоразвитие речи I уровня
- б) общее недоразвитие речи II уровня
- в) общее недоразвитие речи III уровня
- г) общее недоразвитие речи IV уровня

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами – основывается на представлении, что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося.

Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение той дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном

вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики ОНР, за последние три года.

Раздел 2. Частные вопросы (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

На основании результатов изучения авторской методической концепции логопедической работы с детьми, имеющими первый и второй уровни ОНР, Н. С. Жуковой, и Т. Б. Филичевой и программы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (в средней и старшей группах) Н. В. Нищевой реализовать планирование коррекционной работы (с отражением программного содержания и коррекционно-развивающих задач каждого этапа) для детей данной «проблемной» категории. Осуществить подбор коррекционно-развивающих игр для одного из этапов логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР. Продемонстрировать применение такой игры, способствующей не только развитию речевых умений, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.

Осуществить анализ документации логопеда дошкольной образовательной организации – рабочей программы применительно к детям с ОНР. Отрастить содержание работы в контексте сопоставления с популярными отечественными программами (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.; Н. В. Нищева; Л. В. Лопатина и др.). Сделать выводы о потенциале анализируемой программы (информативность, содержательность, соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и регламентам профессиональной деятельности учителя-логопеда и т. п.) и о приоритетах выбора здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР. Разработать свой вариант – проект рабочей программы логопеда применительно к дошкольникам с ОНР (возрастная категория на выбор; рекомендация – возможно использование специализированной компьютерной программы «Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля» // портал «Мерсибо»).

Рассмотреть предлагаемые видео-фрагменты «Логопедическое занятие по развитию связной речи в группе «ОНР»» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия учителя-логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.

Реализовать планирование одного из тематических циклов по развитию связной речи в группе «ОНР»; разработать в его рамках планы-конспекты фронтальных логопедических занятий; подготовить наглядно-дидактический материал к разработанным занятиям цикла (рекомендация – при создании дидактических материалов занятий использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Смоделировать проведение фронтального занятия по формированию умений моделирования контекстного высказывания (одного из функционально-смысловых типов) с детьми старшего дошкольного возраста с учетом соотношения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами логопедического занятия.

Представить проект организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (дошкольное / начальное школьное образование на выбор). Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы. Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной

логопедии; оценить их эффективность. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом образовательной организации. Продемонстрировать один из видов работы с названным порталом в контексте требований безопасности и охраны здоровья детей с ОНР.

Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими ОНР, и раскрыть специфику реализации одной из них, в том числе оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Охарактеризовать деятельность школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими ОНР, на основе анализируемой программы; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся; б) образовательного и коррекционного компонентов программы.

Проанализировать рабочую программу школьного логопеда (с группой «ОНР»). Отразить содержание работы в контексте сопоставления с популярными отечественными программами и регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Сделать выводы о потенциале анализируемой программы (информативность, содержательность, соответствие требованиям ФГОС начального общего образования). Продемонстрировать вариант оформления «Целевого раздела» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОНР III уровня.

Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОНР, определить перспективы реализации данной деятельности.

Осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обследованного ребенка с ОНР – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»).

Представить комплекс рекомендаций для родителей обследованного ребенка с ОНР данного ребенка по оптимизации его психического развития (моторного, сенсорного, когнитивного, эмоционального, социального) и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования детей с ОНР: а) «Уровни организации логопедического сопровождения»; б) «Организация логопедической помощи детям с ОНР»; в) «Формирование лексико-семантической сферы языка у детей с ОНР»; г) «Тематический цикл как основа обучения рассказыванию детей с ОНР»; д) «Региональная модель помощи детям с ОНР».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Авторские методические концепции преодоления ОНР у детей дошкольного возраста (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. С. Жукова; В. П. Глухов; О. Е. Громова; Н. В. Микляева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткачева; Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова)»; б) «Овладение речевыми единицами разных структурно-семантических типов»; в) «Анализ федерального государственного стандарта начального образования в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы»; г) «Сравнительная характеристика авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская)».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание научно-методическое

обоснование процесса образования детей с ОНР: а) «Проблема комплексности сопровождения детей с ОНР»; б) «Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям с ОНР»; в) «Развитие языковой способности и коммуникативной компетенции детей, имеющих I и II уровни ОНР»; г) «Совершенствование умений моделирования высказывания»; д) «Организация и условия функционирования специальной образовательной среды на основе учета особых образовательных потребностей детей с ОНР»; ж) «Мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений детей с ОНР»; з) «Приоритеты жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР»; и) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности инновационных технологий, представленных на рынке образовательных услуг».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Взаимосвязь образовательной и коррекционной программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР (возможности современных образовательных программ).
2. Осуществление взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя дошкольной образовательной организации.
3. Осуществление взаимосвязи логопеда, психолога и педагогов в сопровождении обучающихся с ОНР в условиях образовательной организации.
4. Инновационные формы и ресурсы организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
5. Инновационные формы и ресурсы организации образовательной среды в школьной образовательной организации.
6. Проблема раннего логопедического воздействия применительно к детям с ОНР.
7. Проблема образовательной инклюзии обучающихся с ОНР.
8. Жизне- и здоровьесберегающие технологии образования детей с ОНР.
9. Возможности нетрадиционных способов психолого-педагогического воздействия (арттерапии, куклотерапии, мелотерапии, иппотерапии и т.д.) в развитии коммуникативных умений детей с ОНР.
10. Символично-графические пособия в обучении детей с ОНР моделированию высказывания.
11. «Комментированное рисование» как средство формирования высказывания у дошкольников с ОНР.
12. Игры-драматизации (инсценировки) в процессе педагогической работы по формированию высказывания у детей с ОНР.
13. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОНР.
14. Оптимизация коммуникативной среды как одна из форм поддержки семей, воспитывающих детей с ОНР.
15. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОНР в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы диагностики и преодоления общего недоразвития речи». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Решение кейс-задания.

Примеры кейсов

Решение кейс-задания раздела 1 «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Кейс 1.1

Описание логопедического случая

Речевая продукция Игоря П., 6 лет 6 мес.

Рассказ по серии сюжетных картин: Матик Коля... нет, мачик Кола пошел по тхопинке и остановился... И воки [волки] большие вылез... Один сехый вольк окхужили. Один хотель

достать мачика и не досталь. И он не мог слезить. Только ночь... и волки у деево лезать. Как он слезь, они стали его бить. А он кхичал... и все услисали. То пальки, то рузи. И они вольков хазгоняли.

Пересказ текста «Котенок и мышь»: Чехный котенок ее захотель съест... А там банка, а кошка за ней побегла. А он вылез и белый сталь.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, ориентируясь на особые потребности Игоря П.

Кейс 1.2

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить комплекс рекомендаций для родителей данного ребенка по созданию оптимальной речевой среды семейного воспитания и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс 1.3

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птитька пева. Потом в весу не быви. Потом посиы домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посиы домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического

сопровождения;

продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по развитию лексической сферы языковой способности, ориентируясь на особые потребности Светы М.

Кейс 1.4

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ текста «Черный котенок» : Он увидел мышь и мышка увидела муку и залезла и кошка залезла. Хотела мыску... Кошка сесть. Мышка убизала. Из банки вылез белый кот.

Рассказ по серии сюжетных картин «Лесик ловит рыбу» : Большую поймал. Лыба взяла у него удотык ... Он не мог отнять. Удотыка отвалась у него. Он пливязался к делеву.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по развитию грамматического компонента языковой способности, ориентируясь на особые потребности Ани Т.

Кейс 1.5

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аеся [хороший], матик сюби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедem], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

разработать организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации родителей мальчика, продемонстрировать фрагмент ее проведения.

Кейс 1.6

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке» : Матик пахол ыбу... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра» : Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына...кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить

симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности; раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций моделирования высказывания у Тины Д.; осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс 1.7

Описание логопедического случая

Володя П., 4 года

Анамнез

Отец – 35 лет, здоров. Мать – 34 года, наблюдаются последствия отравления парами ртути.

Мальчик от пятой беременности, вторых родов. Течение беременности неблагоприятное: токсикоз первого триместра, анемия; угроза выкидыша в третьем триместре. При открытии маточного кровотечения женщина госпитализирована в стационар, где после установления диагноза – «полное предлежание плаценты» – произведено кесарево сечение. Ребенок рожден в сильной асфиксии. Вес ребенка – 2,2 кг. Вскармливание искусственное.

Состояние на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика несколько ниже возрастной нормы.

Выявлено: асимметрия носогубных складок, нарушение взаимодействия лицевых мышц; неполная расщелина твердого и мягкого неба; патологическое положение языка в полости рта – тело оттянуто кзади, спинка приподнята вверх; выполнение произвольных движений органами артикуляции ограничено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Володи П.;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс 1.8

Описание логопедического случая

Лена Б., 4,5 года

Анамнез

Отец – 26 лет, здоров. Мать – 26 лет, хронический аднексит.

Девочка от второй беременности, первых родов (первая беременность – за 2 года до рассматриваемой – прервана медицинским абортom). Течение беременности неблагоприятное: первый триместр – зарегистрирован грипп, второй триместр – поставлен диагноз «пиелонефрит беременной». Роды преждевременные. Вес ребенка при рождении 2,3 кг, отмечены признаки недоношенности. Первое кормление на 5 сутки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует возрастной норме.

Выявлено: лицо маловыразительно, амимично; рот полуоткрыт, при манипуляторной

деятельности недостаточный контроль за положением языка; зубочелюстная система без грубых отклонений; тело языка массивно; подслизистая расщелина мягкого неба; носоглоточные аденоидные разрастания; движения артикуляционного аппарата вялые, пассивные, темп и объем движений ограничены.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить комплекс рекомендаций по оптимизации речевого воспитания данного ребенка для родителей и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс 1.9

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет.

Анамнез.

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия.

Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортом за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз 1 триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования:

при обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укороченные подъязычные связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвижение нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Андрея К.;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс 1.10

Описание логопедического случая

Никита А., 5 лет,

Диагноз: нарушение мозгового кровообращения вследствие перенесенной нейроинфекции.

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: спастическая гипертония мышц, гиперрефлексия (повышение глоточного, нижнечелюстного рефлексов), двусторонний спастический паралич мимических мышц языка, губ; синкинезии, насильственный смех.

Выявлено: при открывании ротовой полости – амплитуда движения языка вперед из полости рта уменьшена, язык напряжен, спинка его закруглена, всей своей массой он подтянут кзади, затруднены активные и пассивные движения языка; синкинезии – попытка поднять язык кверху сопровождается участием нижней челюсти и нижней губы; морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – невозможность боковых движений кончика языка, удержание языка на верхней губе; трудности вытягивания губ трубочкой; гласные и сложные в артикуляторном отношении звуки имеют назализованный оттенок, тембр речи изменен по типу закрытой гнусавости; артикуляция гласных и переднеязычных согласных сдвинута назад, смычные согласные и [р] заменяются на щелевые, имеет место озвончение глухих согласных, смягченное произнесение сонорных; голос сиплый, напряженный, быстро истощаемый, глухой, затухающий, немодулированный; отмечается напряжение мышц шеи, надплечий, рук; замедленность движений; речь в целом невнятная, смазанная; темп речи замедлен, речевой выдох укорочен, просодическая характеристика резко обеднена, характеризуется отсутствием выразительных реакций.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Никиты А.;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс 1.11

Описание логопедического случая

Маша В., 5 лет.

Диагноз: гепатocereбральная дистрофия (лентиккулярная дегенерация).

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: распад врожденных подкорковых синергий; изменения мышечного тонуса по типу ригидности и насильственные движения атетоидного типа; сохранность высших психических функций (гнозиса предметов – зрительного, пространственного, слухового, тактильно-кинестического; ручного и артикуляторного праксиса, смысловой стороны речи, а также интеллекта, интересов и ориентации).

Выявлено: недостаточность подкорковых двигательных автоматизмов в акте речи – расстройство реализации фонемных программ в разворачиваемых высказываниях; диспросодия речи в виде напряженности, замедленности и неплавности, а также резко подчеркнутого произнесения ряда согласных; в условиях осознанного контроля речи – ухудшение качества произнесения; иногда нарушения использования врожденных подкорковых автоматизмов обеспечивающих акт голосообразования – сведение речевых возможностей к «шепотному» артикулированию.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое

закключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонологического компонента языковой способности Маши В.;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс 1.12

Описание логопедического случая

Артур К., 6 лет.

Диагноз: спиноцеребеллярная атаксия (оливопонтocereбеллярная дегенерация).

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: атаксия (шаткость походки и нарушение равновесия); ади-адохокинезии, дисметрии, асинергии и интенционный тремо-р в движениях; напряженность позы с проявлениями вазомоторных реакций.

Выявлено: дискоординация речевых движений как следствие одновременности иннервации мышц агонистов и антагонистов и / или разновременности вступления в действие функциональных синергистов, ведущая к напряженности речи – удлинению времени произнесения слогов при неизменной или возросшей степени их редукции; монотония речи (все сегменты произносятся в усредненном регистре голоса), незначительность громкостных колебаний голоса (произношение или равномерно громкое, или равномерно тихое), усреднение тембра гласных с уменьшением противопоставленности в ударных позициях слов качества гласных ([a], [и], [y]), более или менее полное исчезновение и, наоборот, подчеркивание редукции безударных слогов речи и отсутствие в ней темповых перепадов.

Задания:

Проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексного сопровождения Артура К.

Раздел 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс 2.1

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать современную систему логопедической помощи детям с ОНР в Российской Федерации;

установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными

нормативно-правовыми документами;

в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта данного уровня образования;

продемонстрировать фрагмент заполнения одной из форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы.

Кейс 2.2

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать комплексное сопровождение детей с ОНР как идеологию и технологию, установить перспективы данной технологии в рамках модернизации отечественной системы образования;

раскрыть специфику функционирования медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации;

доказать обоснованность и значимость логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с ОНР, аргументацию выводов проиллюстрировать примерами / фрагментами осуществления педагогического воздействия разной модальности;

в формате методических рекомендаций предложить вариант планирования процесса сопровождения субъектов образования в условиях дошкольной образовательной организации и продемонстрировать фрагмент консультации по обозначенному вопросу для членов медико-психолого-педагогического консилиума.

Кейс 2.3

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки является готовность к овладению инновационными педагогическими технологиями. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию;

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг;

предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером применительно к детям с ОНР);

отрекомендовать рациональную схему самоанализа инновационной деятельности логопеда.

Кейс 2.4

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации;

определить методическое и техническое обеспечение работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР;

охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером, например, постановкой звука [ш]);

установить требования, предъявляемые к артикуляционным упражнениям пропедевтического периода;

определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука;

назвать требования к средствам логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков;

откомендовать инновационные технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР с оценкой их эффективности.

Кейс 2.5

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов общеобразовательных школ, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме логопедического сопровождения обучающихся в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать специфику зонирования коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета общеобразовательной школы;

определить эффективное методическое и техническое обеспечение работы логопеда по формированию предпосылок к продуктивному освоению программы обучения родному языку у обучающихся с ОНР начальных классов;

раскрыть основные требования, предъявляемые к речевому и наглядно-дидактическому материалам логопедического урока, и представить алгоритм их выбора;

предложить план «авторского» урока по формированию умений дифференцировать оппозиционные звуки (тема на выбор) и продемонстрировать фрагмент его проведения;

откомендовать рациональную схему самоанализа логопедического занятия.

Кейс 2.6

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

определить совокупность технологий для осуществления логопедического обследования детей с ОНР и раскрыть специфику процесса выявления индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений детей дошкольного возраста на примере одной из них (в том числе предложить вариант оформления «логопедического заключения» в «Речевой карте» ребенка);

оценить степень эффективности использования в условиях дошкольной образовательной организации авторской технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой;

в качестве иллюстрации продемонстрировать применение диагностического задания, ориентированного на установление степени сформированности одного из компонентов языковой способности детей дошкольного возраста (на выбор).

Кейс 2.7

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников группы является успешность Вашего взаимодействия с педагогическим коллективом организации. Один из аспектов данного взаимодействия – это сотрудничество с музыкальным руководителем в рамках логопедического воздействия как составляющей части общего процесса преодоления общего недоразвития речи и рече-языкового развития детей. Ваш

более опытный коллега в рамках реализации консультативной работы предложил осветить ряд актуальных вопросов обозначенного сотрудничества по следующему плану:

дифференцировать роли логопеда и музыкального руководителя в реализации логоритмического воздействия при работе с детьми с ОНР;

представить специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды для реализации логоритмического воздействия;

определить эффективное методическое и техническое обеспечение логоритмической работы с детьми, имеющими ОНР;

отрекомендовать инновационные логоритмические технологии с оценкой их эффективности;

охарактеризовать совокупность требований к отбору логоритмического упражнения для конкретного занятия с детьми с ОНР;

в качестве иллюстрации продемонстрировать применение упражнения, направленного на формирование музыкально-ритмической сферы детей дошкольного возраста.

Кейс 2.8

Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио логопеда является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и эффективное применение электронных образовательных ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета школьной образовательной организации;

осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия;

установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с обучающимися с ОНР начальных классов;

представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;

охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед школьным логопедом;

продемонстрировать фрагмент заполнения одной из электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы.

Кейс 2.9

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

осуществить сопоставительный анализ популярных авторских программ логопедической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи;

представить результаты анализа примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной), оценить потенциал ее использования в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;

установить алгоритм ее использования для разработки рабочей программы логопеда, работающего с дошкольниками, имеющими ОНР;

продемонстрировать вариант оформления «Организационного раздела» рабочей программы логопеда с учетом рекомендаций обозначенной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Кейс 2.10

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме логопедического сопровождения обучающихся в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам раскрыть ряд актуальных задач заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

осуществить сопоставительный анализ популярных авторских программ логопедической помощи обучающимся с ОНР начальных классов;

представить результаты анализа федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

установить алгоритм использования данных требований школьным логопедом с целью разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОНР третьего уровня;

продемонстрировать вариант оформления «Целевого раздела» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОНР третьего уровня.

Кейс 2.11

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих ОНР. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия со специалистами разного профиля, работающими в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. В рамках реализации консультативной работы с ними Ваш более опытный коллега предложил раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

определить требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации;

установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций;

охарактеризовать ресурсное обеспечение работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста;

представить планирование работы с дошкольниками, имеющими ОНР третьего уровня, в рамках тематического цикла (например, «Моя семья»);

разграничить роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории;

предложить вариант плана проведения одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта, продемонстрировать фрагмент его проведения.

Кейс 2.12

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио, представляющее собой инструмент мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается результативность реализации культурно-просветительской деятельности. Показательным форматом манифестации данного достижения может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

охарактеризовать сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР в контексте гуманистической парадигмы отечественной педагогики и раскрыть специфику их реализации логопедом;

установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОНР;

предложить вариант планирования содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с ОНР по вопросам его общекультурного развития;

продемонстрировать фрагмент проведения тематической консультации по одному из обозначенных вопросов.

Кейс 2.13

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме логопедического сопровождения семей обучающихся с ОНР. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- осуществить сопоставительный анализ концепций семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть специфику курирования семей, воспитывающих детей с ОНР, педагогическим коллективом образовательной организации;
- представить алгоритм деятельности логопеда по взаимодействию с такой семьей;
- предложить вариант тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОНР;
- продемонстрировать фрагмент проведения такого семинара по одному из предлагаемых вопросов;
- отрекомендовать рациональную схему экспертной оценки обозначенной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-6.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-3, ПКО-1, ПКО-4, ПКС-1.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
7	Методический модуль	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не готов к демонстрации детям	Не владеет всей совокупностью норм	Готов к демонстрации детям	Владеет высокой культурой речи и

с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов	русского литературного языка; испытывает затруднения при анализе и обеспечении правильного воспроизведения детьми с ОНР предлагаемых речевых образцов	с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов	компетентен в работе по анализу и обеспечению правильного воспроизведения детьми с ОНР предлагаемых речевых образцов
---	---	---	--

ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Не готов применять постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к моделированию образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР	Имеет несистематизированные знания постулатов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – моделировании образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР	Готов к моделированию образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР	Результативно экстраполирует научные постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к моделированию образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР
--	---	---	--

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов моделировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий	Способен моделировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Результативно использует знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР в моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий
--	---	--	--

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов осуществлять выбор и моделирование технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – выборе и моделировании технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности	Готов осуществлять выбор и моделирование технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Эффективно реализует выбор и моделирование технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не готов применять методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР	Имеет несистематизированные знания о применении методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР	Способен применять методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР	Рационально организует и применяет эффективные методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Не готов соотносить образовательный потенциал детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Имеет фрагментарные представления об образовательном потенциале детей с ОНР; испытывает затруднения в практической деятельности – соотношении с планируемыми результатами	Способен соотносить образовательный потенциал детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Результативно оценивает планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в контексте образовательного потенциала детей с ОНР

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития		
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
Не готов учитывать результаты мониторинговых мероприятий в разработке рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи	Испытывает затруднения при учете результатов мониторинговых мероприятий в разработке рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи	Способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Творчески организует деятельность по разработке рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях детей с ОНР; испытывает сложности в планировании образовательно-коррекционной работы	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР	Имеет систематизированные знания структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР и результативно применяет их в планировании образовательно-коррекционной работы
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
	Имеет фрагментарные знания особых	Способен учитывать особые образовательные и	Творчески организует деятельность по установлению задач,

	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР	социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации	содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР
--	---	--	--

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при отборе и реализации в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий	Испытывает затруднения в выборе и реализации в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ)	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Результативно оценивает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; творчески применяет их в моделировании образовательного процесса
--	--	---	---

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в

соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Не готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Испытывает сложности установления соответствия с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при оформлении программно-методической, отчетной и др. документации	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Творчески организует деятельность по оформлению программно-методической, отчетной и др. документации на основе системного знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда и привлечения ИТ-технологий

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании организации и условий функционирования специальной образовательной среды	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – моделировании организации и условий функционирования специальной образовательной среды	Способен моделировать организацию и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР	Успешно применяет научно и методически обоснованные способы моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды; нестандартен в решении проектных задач
--	--	---	--

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Не готов к обоснованному выбору жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР	Испытывает затруднения в выборе и реализации в образовательном процессе детей с ОНР жизне- и здоровьесберегающих технологий	Способен обосновать приоритетов выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР	Творчески аргументирует выбор и специфику реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР
---	---	---	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не готов в полном объеме осуществить анализ медико-психолого-педагогической документации детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для результативного анализа медико-психолого-педагогической документации детей с ОНР	Готов корректно анализировать документацию детей с ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительным и органами	Рационально организует и применяет эффективные приемы анализа документации детей с ОНР, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не готов к выбору и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи детей с ОНР	Имеет несистематизированные знания об основном диагностическом инструментарии для изучения состояния речи детей с ОНР; владеет отдельными умениями его применения в практической деятельности	Готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения ребенка с ОНР как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Успешно применяет научно и методически обоснованный диагностический инструментарий для изучения ребенка с ОНР как языковой личности с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики; нестандартен в решении диагностико-прогностических задач
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не готов применять данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования для осуществления анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР	Владеет отдельными умениями анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР; добивается максимального результата в предложенных условиях	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР; добивается максимального результата в предложенных условиях
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			

Не готов к самостоятельному формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с ОНР	Испытывает сложности в самостоятельном формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с ОНР	Готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с ОНР	Рационально организует деятельность по формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния детей с ОНР на основе систематизированного знания о их структуре и содержании логопедической диагностики; реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
---	--	---	---

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не готов самостоятельно осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР	Испытывает затруднения при анализе и планировании процесса организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР	Способен рационально анализировать и планировать организацию и содержание психолого-педагогического обследования детей с ОНР	Творчески применяет знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в процессах анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР
---	--	--	--

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не готов самостоятельно осуществлять описание результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе, что, в свою очередь, предопределяет значительные сложности в самостоятельном описании результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР	Готов к описанию результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР	Рационально организует деятельность по описанию результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; добивается максимального результата в предложенных условиях и реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
--	---	--	---

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в разработке характеристики особых образовательных потребностей,	Владеет отдельными умениями анализа характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-	Готов к разработке характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных	Компетентен в вопросах изучения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с
---	---	---	---

индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с ОНР	коммуникативных ограничений детей с ОНР	ограничений у детей с ОНР	ОНР; владеет навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в разработке характеристики обозначенных феноменов у детей с ОНР
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов осуществлять выбор и проектирование компонентов программ логопедической помощи деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – выборе и проектировании компонентов программ логопедической помощи	Готов осуществлять выбор и проектирование компонентов программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Эффективно реализует выбор и проектирование компонентов программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Результативно оценивает современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; творчески применяет их в проектировании

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Решение кейс-задания раздела 1 «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2. Решение кейс-задания раздела 2 «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 75 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине или решение им кейс-задания.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.
2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).
3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и

планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциями; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики. При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными

средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1). При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными

возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания); нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;

разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения;

презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи;

прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих);

экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные технологии логопедической работы и на этой основе предложить программу логопедической помощи. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению; форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Владос, 1998. – 678 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. : ил. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429891>.

3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107342>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

5. Детская логопсихология : учебник : [16+] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; ред. О. А. Денисова. – Москва : Владос, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-691-02124-4. – Текст : электронный.

6. Основы теории и практики логопедии : учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. – Репринтное воспроизведение изд. 1967 г. – Москва : Альянс, 2013. – 367 с.

7. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников : 2019-12-06 / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – 2-е изд. (эл.). – Москва : В. Секачев, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-4481-0466-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129780>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные

материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

5. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

6. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента. Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;
- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого плана ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- 4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с

уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты. Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным. Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-четвертых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание

бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-пятых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).